



Candidatura N. 988097 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	N. PELLATI
Codice meccanografico	ATIS00200B
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE 40
Provincia	AT
Comune	Nizza Monferrato
CAP	14049
Telefono	0141721359
E-mail	ATIS00200B@istruzione.it
Sito web	www.pellatinizza.gov.it
Numero alunni	685
Plessi	ATPS00201T - GALILEO GALILEI ATTD00201N - N. PELLATI ATTD00202P - N. PELLATI ATTD002502 - N. PELLATI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988097 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	1. IO POSSO	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	2. IO E IL MONDO DEL LAVORO	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	4. IO E LE SFIDE SPECIALI	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: IO MI SORPRENDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto chiede allo studente di osservarsi e di sorprendersi delle proprie capacità, di approfondire la conoscenza di sé e di imparare ad attivare le proprie risorse cognitive e ad abbassare i livelli di ansia nel momento in cui vengono proposti compiti impegnativi. Intende offrire agli studenti piena conoscenza delle possibilità formative ed occupazionali del territorio, per la costruzione critica di un progetto di vita che abbia realistiche possibilità di successo.</p> <p>Propone a tutti attività laboratoriali coinvolgenti e proporzionate alle diverse età, sviluppando la cooperazione con le famiglie, con il territorio e con soggetti che hanno già sperimentato approcci veramente innovativi.</p> <p>Permette di costruire un database di attività significative facilmente replicabili e guida i docenti a sviluppare una condivisione del modello e una riflessione sulle basi teoriche, al fine di accompagnare i processi di apprendimento e di orientamento da parte degli studenti e di rendere possibile la prosecuzione</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il bacino ASTI SUD comprende Nizza Monferrato, Canelli e un gran numero di paesi sparsi su ridenti colline, dove operano aziende di medie e piccole dimensioni. Dal 2014 è inserito nella Lista del Patrimonio Mondiale UNESCO.

IL Pellati è l'unica scuola pubblica superiore della zona e offre Liceo Scientifico, Liceo Scienze Applicate, Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Costruzioni Ambiente e Territorio, Turismo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è molto variegato, con un 12,5% di stranieri (soprattutto da Europa dell'Est e Nord Africa).

Le sedi di Nizza e Canelli sono due edifici moderni e luminosi, con attrezzature laboratoriali all'avanguardia tra cui le aule 3.0 e LAN, appena costruite grazie ai finanziamenti PON.

Il livello di preparazione degli studenti in uscita, come risulta dai dati EDUSCOPIO, è elevato; sono stati presentati importanti lavori per i concorsi BEAMLIN e Let's App, sono stati ottenuti significativi risultati sia a squadre – vincitori del concorso Mad For Science, 18mi alle Olimpiadi Nazionali della Matematica, classificati in finale nazionale in quelle della Cultura e Talento, – che individuali: due convocati per i Nazionali di duathlon, bronzo alle OLIMPIADI NAZIONALI di MATEMATICA 2015, bronzo alle OLIMPIADI NAZIONALI di MATEMATICA 2016 e 3° POSTO assoluto ai GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2016, vincitore concorso MONDIALE per giovani scienziati ISEF INTEL 2017.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'Istituto partecipa come partner a progetti delle scuole di primo grado del territorio, per offrire occasioni di scelta più consapevole e ridurre il tasso di abbandono del biennio.

Ma anche una scelta oculata deve essere sostenuta, quando le prime difficoltà mettono in crisi il sentimento di autoefficacia. E talvolta anche gli studenti del terzo anno si trovano in crisi davanti all'aumentata mole del lavoro proposto, non tanto per mancanza di capacità quanto per carenza di motivazione: la scelta fatta per tradizione o per inerzia non basta più a sostenere un impegno che si fa più "invadente" e richiederebbe una chiara consapevolezza degli scopi, un "progetto di vita" che possa dare nuova linfa all'impegno. Le generiche informazioni possedute sul mondo del lavoro e la diffusa consapevolezza della crisi occupazionale demoralizzano ulteriormente gli studenti che immaginano se stessi, alla fine del percorso di studio, pessimisticamente tra la schiera dei disoccupati. Il progetto intende realizzare un percorso di orientamento personalizzato, integrato e sostenibile per:

- sviluppare la conoscenza di sé;
- sviluppare competenze specifiche che facilitino la partecipazione a gare (sia culturali che sportive) e il superamento di test di ammissione;
- sviluppare la conoscenza delle possibilità formative ed occupazionali del territorio;
- costruire un progetto di vita che abbia realistiche possibilità di successo.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Si proporranno agli studenti:

- di prima e seconda, un modulo per sviluppare autoefficacia e motivazione allo studio;
- di terza, un modulo che offra la possibilità di una riflessione personalizzata sulle opzioni professionali (anche attraverso attività strutturate e l'utilizzo del software per l'orientamento SORPRENDO). Ogni studente potrà continuare a casa con i propri genitori le attività svolte in classe;
- di quarta, un modulo che permetta di approfondire la conoscenza delle opportunità di studio post diploma;
- di tutte le classi, un modulo dedicato allo sviluppo di competenze specifiche finalizzate alla partecipazione alle gare culturali e sportive e al superamento di test di ammissione a Università e ITS.

I genitori saranno invitati, durante un incontro di presentazione, a proporre figure umanamente significative, personalità da loro stimate e che potrebbero essere coinvolte quali "intervistati" nel progetto; famiglie e studenti compileranno anche un questionario per descrivere le attività svolte insieme e valutare efficacia ed efficienza del progetto. In una riunione conclusiva la scuola relazionerà sugli esiti del questionario e saranno condivise ulteriori valutazioni, in modo da permettere l'innescò di una "spirale virtuosa" che garantisca un miglioramento duraturo nel corso degli anni.

Futuri alunni e loro famiglie saranno coinvolti durante gli open days, che la scuola tradizionalmente organizza, attraverso atelier specifici.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è aperto da lunedì a venerdì fino alle 18, e il sabato mattina, mentre i corsi finiscono alle 12,10, 13,10 o 14,10 a seconda delle classi e dei giorni. Gli studenti potranno, grazie a questo progetto e ad altri già attivati o di cui si chiede il finanziamento con i PON, utilizzare i locali in orario pomeridiano.

La programmazione di dettaglio potrà prevedere, a seconda di quando sarà comunicata l'eventuale approvazione, anche attività nella seconda metà di giugno e nella prima metà di settembre.

Durante gli open days, che si svolgono il sabato nel tardo pomeriggio o la domenica, e altre aperture straordinarie della scuola, saranno allestiti degli atelier per coinvolgere gli ospiti in attività correlate al progetto e per permettere a tutti di valutare lo "stato di avanzamento" dei lavori.

Nel caso in cui fossero approvati altri PON che la scuola sta presentando, e che prevedono impegni analoghi ma su temi significativamente diversi, si avrebbe una azione di potenziamento reciproco in quanto chi arrivasse attirato da un argomento si troverebbe anche proposte diverse su cui riflettere.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Negli ultimi due anni è stata sperimentata, con soddisfazione di tutte le parti coinvolte, una collaborazione con il Centro per l'impiego, la Cooperativa ORSO, gli esperti del Progetto Piemonte Lavoro, le agenzie di lavoro interinale. I tecnici hanno aiutato gli studenti ad orientarsi tra i singoli aspetti del lavoro, a ragionare sulla gestione del colloquio di lavoro e sulla stesura del curriculum e hanno fatto utilizzare il software SORPRENDO, che analizza gli aspetti (in tutto 117) che permettono di descrivere le diverse professioni e al tempo stesso di individuare tanto le caratteristiche comuni quanto le differenze che possono avvicinare o allontanare le professioni rispetto ad un ideale professionale che realizzi le preferenze della persona.

Si ipotizza quindi di approfondire e sistematizzare questo lavoro, estendendolo anche a nuove figure (mental coach) ed eventualmente a nuovi partners.

Proseguirà e si rafforzerà la sinergia con i tutor aziendali e le Amministrazioni Pubbliche che già stanno collaborando per l'Alternanza.

I moduli prevedono il coinvolgimento e collaborazione della comunità educante, proponendo anche il tessuto produttivo come contesto formativo e permettono un approfondimento del rapporto formativo con alcuni insegnanti coach e la partecipazione a lezioni universitarie che avvicinino gli studenti al mondo accademico.

Il Comune di Nizza metterà a disposizione il Foro Boario, spazio ampio ed elegante, per gli incontri con la cittadinanza.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Questo progetto realizza un percorso di educazione alla scelta attraverso l'utilizzo integrato di interventi in presenza e a distanza, peer-education e cooperative learning, mentoring e empowerment e l'uso del software per l'orientamento SORPRENDO, innovativo strumento già positivamente sperimentato dal MIUR e in diversi contesti educativi e di orientamento .

SORPRENDO – la scelta del nome non è casuale – tende proprio a “sorprendere” positivamente le persone, proponendo sempre un elenco di professioni più ampio di quello atteso, ma non in modo casuale: le professioni proposte infatti comprendono sempre caratteristiche considerate attraenti. Questo è sicuramente un forte stimolo all'attivazione di ulteriori processi di esplorazione e di arricchimento conoscitivo rispetto alle proprie possibilità di carriera formativa e professionale.

Il software consente agli studenti di esplorare le professioni e i relativi percorsi formativi, comprenderne le caratteristiche e le differenze, confrontandole con le proprie aspirazioni e motivazioni.

I moduli permetteranno un avvicinamento ludico ma non meno sostanziale agli argomenti, contribuendo ad un ulteriore approfondimento delle vocazioni individuali.

Saranno coinvolti nella fase di prima selezione oltre 600 studenti; un'ottantina di questi, più le relative famiglie, proseguiranno il lavoro specifico di costruzione progressiva di un proprio piano di orientamento alla “carriera” formativa e professionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola N. PELLATI (ATIS00200B)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La realizzazione di visite aziendali accuratamente preparate rappresenta una prima fase di verifica e ristrutturazione dell'immaginario del lavoro degli studenti e permetterà loro di fruire in modo più consapevole delle esperienze di Alternanza scuola lavoro che affronteranno o durante lo stesso anno scolastico o nella successiva estate, in applicazione a quanto previsto nel PTOF.

Il progetto attua il potenziamento di quanto operato in questi anni come preparazione alle Olimpiadi di matematica e della Cultura e del Talento e come collaborazione con il Politecnico di Torino e con gli ITS. L'IIS Pellati ha già collaborato attivamente alla istituzione stessa di un ITS, entrando a far parte della Fondazione ITS Professionalità per lo Sviluppo dei Sistemi Energetici Ecosostenibili .

Il progetto è in sintonia con il PNSD, in particolare si relaziona con le azioni #4, #6 , #7 ; #15 #19 #20 #25 #31 ; è complementare al progetto regionale Obiettivo Orientamento Piemonte e in sinergia con gli obiettivi del Bando regionale sulle azioni di orientamento periodo 2015-17, di cui alla D.G.R. n. 32-2399 del9/11/2015.

Il progetto consente di ampliare l'utilizzo delle strutture acquisite tramite i PON nel 2016, in particolare l'aula 3.0.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il lavoro su autoefficacia e motivazione permette di coinvolgere proprio quei ragazzi che, oltre ad essere più deboli, provengono da un contesto sociale che non aiuta a sviluppare la fiducia in sé e non fornisce strumenti culturali di sostegno.

Il fatto stesso di preparare con cura gli interventi e i dialoghi con le figure professionali ospiti consentirà a DSA e BES di partecipare in modo più sereno alle attività, superando la necessità di "improvvisare" che invece si pone quando ci si trova a dialogare senza un precedente lavoro di preparazione.

Gli alunni con handicap di tipo fisico potranno lavorare con tempi individualizzati e avranno la possibilità di ragionare con la necessaria privacy su quali tipi di attività lavorativa sono compatibili con le personali limitazioni oggettive.

L'assenza o la non collaborazione delle famiglie saranno compensate dalla possibilità di lavorare a piccoli gruppi, essendo previste in ogni modulo tre figure adulte.

Il lavoro di gruppo e l'attività peer to peer saranno ampiamente utilizzati anche come fattori facilitanti nel superamento delle difficoltà sociali e culturali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Si inizia con una sessione di assessment e di promozione del percorso, si prosegue con attività caratterizzate da una struttura laboratoriale.

Nel modulo 1 si evidenzia l'azione di un orientatore professionista che guidi le azioni di Career Education, azioni preventive a carattere educativo, e di un secondo orientatore in appoggio alla attività laboratoriale.

Nel modulo 2, per ottimizzare l'esperienza di contatto diretto con il mondo del lavoro gli alunni analizzeranno la struttura aziendale e creeranno presentazioni digitali di aziende del territorio; ne sceglieranno 4, da analizzare più in dettaglio anche attraverso SORPRENDO e da visitare, prepareranno domande specifiche da porre durante la visita.

Nel modulo 3 è richiesto alle Università e agli ITS di definire le attività laboratoriali sulla base degli interessi e valutazioni degli studenti che saranno oggetto di riflessione e analisi sia preventivamente che a consuntivo, con utilizzo del software.

Il modulo 4 prevede un lavoro di squadra in cui gli studenti che già hanno esperienza di gare assumano ruolo di tutor dei compagni e guidino, a turno, il lavoro di approfondimento, con l'apporto determinante di un mental coach, esperto di formazione esperienziale, assistito da un orientatore.

Gli specialisti saranno affiancati da tutor docenti della scuola, che potranno così perfezionare le proprie conoscenze pedagogiche, imparando di sé e dei propri alunni insieme agli alunni stessi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La proposta prevede l'utilizzo di un semplice sistema di monitoraggio che permetterà di raccogliere i dati necessari (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.) per valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Inoltre, per ricevere considerazioni e valutazioni sulle attività svolte e i risultati conseguiti, saranno predisposti, un questionario famiglie-studente, due questionari rivolti rispettivamente ai tutor (scolastici e del mondo del lavoro e della formazione) e agli studenti coinvolti. Nella predisposizione dei questionari saranno utilizzate le competenze di orientamento individuate nel framework delle CMS (career management skills) proposto all'interno del progetto europeo LE.A.DE.R. (<http://www.leaderproject.eu/>) e già sperimentato in Italia e in altri cinque Paesi europei. In questo modo sarà possibile porre in essere una valutazione puntuale degli elementi di competenza acquisiti.

Il progetto permetterà anche di creare uno specifico archivio di materiali, che potrà essere implementato negli anni successivi proseguendo analoghi progetti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto intende dare forma compiuta a collaborazioni già attive da anni con reciproca soddisfazione, e quindi facilmente replicabili. Intende inoltre coinvolgere nuove persone, rappresentanti di diverse professioni, sviluppando una rete di collaborazione che sta avvicinando l'Istituto al territorio.

Dal momento che la maggior parte degli adulti della zona ha frequentato l'Istituto (si pensi che gli ultimi 5 sindaci di Nizza sono ex alunni), le proposte di collaborazione sono normalmente accettate con molta disponibilità, e le esperienze vengono condivise con grande piacere anche dai diversi operatori.

E' già attiva una ottima collaborazione con i giornali, sia quelli locali sia con le pagine di zona dei quotidiani a tiratura nazionale, e quindi il progetto sarà fatto conoscere attraverso una serie di articoli che ne documentino le fasi salienti.

Gli articoli saranno anche pubblicati, come di abitudine, sul sito della scuola, dove è già possibile consultare i resoconti relativi alla partecipazioni alle diverse competizioni in corso o appena terminate.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Le studentesse saranno aiutate a prendere maggior coscienza delle proprie possibilità e a sviluppare anche le abilità necessarie ad affrontare situazioni fortemente competitive, in ciò rafforzate dai buoni esempi di alunne già vincitrici nelle Olimpiadi.

I referenti nelle aziende e nelle Università saranno selezionati in modo da essere almeno al 60% donne, permettendo così ad allieve e allievi di discutere direttamente con chi ha già fatto un cammino personale per contrastare gli stereotipi di genere.

L'utilizzo dello strumento SORPRENDO prevede un'esplorazione degli interessi e delle abilità degli studenti e studentesse che porta ad una riflessione specifica su questo aspetto (le domande previste contengono aspetti collegati a questo tipo di stereotipi es. domande sull'interesse verso attività lavorative che richiedono di utilizzare conoscenze in ambito scientifico) e, allo stesso tempo, propone in esito una lista di professioni e aree professionali 'compatibili' che, non risentendo in nessun modo del genere dell'utente che utilizza lo strumento, possono proporre alle studentesse anche quelle scelte che esse stesse non avrebbero spontaneamente preso in considerazione a causa degli stereotipi.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto è strutturato in modo da garantire non solo una forte centratura sui bisogni di orientamento di ogni singolo studente, ma anche un processo virtuoso di apprendimento partecipativo da parte del corpo docente/orientatore e dell'intera comunità scolastica.

Si ipotizza la realizzazione di dei moduli 1 e 2 nell'a.s. 17-18, del 3 nel '18-19 e del quarto articolato sui due anni. Si ritiene così di ottenere il massimo dei benefici, in quanto i ragazzi di prima, seconda e terza saranno interessati al modulo ad essi dedicato e subito dopo all'inizio del lavoro sulle sfide speciali, si otterrà un impatto significativo e quindi anche una più marcata risonanza sul territorio. Gli stessi ragazzi di terza che parteciperanno a IO E IL MONDO DEL LAVORO potranno essere interessati l'anno successivo a IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA, approfittando di una azione di traino che risulterà benefica. Nei due anni del progetto si lavorerà invece per IO E LE SFIDE SPECIALI facilitando il progressivo rinvigorimento delle squadre olimpiche già presenti nella scuola.

Nel frattempo, nei Consigli di Classe e nei Dipartimenti per materia, i docenti svilupperanno una condivisione del modello e una riflessione sulle basi teoriche, al fine di accompagnare i processi di apprendimento e di orientamento da parte degli studenti e di rendere possibile la prosecuzione del progetto negli anni, anche indipendentemente dalla presenza di ulteriori finanziamenti esterni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
COMUNICARE LA SCIENZA - progetto di Alternanza scuola-lavoro	ALLEGATO11	https://www.pellatinizza.gov.it/documenti.html
COSTRUIRE UN METODO DI STUDIO - progetto di Alternanza scuola-lavoro	ALLEGATO11	https://www.pellatinizza.gov.it/documenti.html
GESTIRE COMUNITA' COMPLESSE - progetto di Alternanza scuola-lavoro	ALLEGATO11	https://www.pellatinizza.gov.it/documenti.html
OLIMPIADI DI MATEMATICA, OLIMPIADI DI INGLESE	ALLEGATO11	https://www.pellatinizza.gov.it/documenti.html
PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI	ALLEGATO11	https://www.pellatinizza.gov.it/documenti.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collabora 'per la realizzazione del progetto promuovendone le finalità nel territorio di competenza in connessione con le azioni attivate nell'ambito della programmazione regionale'	1	REGIONE PIEMONTE	Dichiarazione di intenti	2596	19/05/2017	Sì
Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del progetto, collaborazione alla diffusione delle informazioni relative al Progetto; attività di pubblicizzazione dei risultati.	1	Cooperativa Sociale O.R.So. s.c.s..	Dichiarazione di intenti	2546	17/05/2017	Sì
Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del progetto, collaborazione alla diffusione delle informazioni relative al Progetto; attività di pubblicizzazione dei risultati.	1	Centro per l'impiego	Dichiarazione di intenti	2675	24/05/2017	Sì



Concessione in uso i locali del FORO BOARIO (elegante spazio per conferenze e manifestazioni) per gli incontri previsti dal progetto e aperti alle famiglie degli studenti e alla cittadinanza; Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del Progetto, collaborazione alla diffusione delle informazioni relative al Progetto; attivazione di azioni di pubblicizzazione dei risultati.	1	COMUNE DI NIZZA MONFERRATO	Dichiarazione di intenti	2690	24/05/2017	Si
Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del progetto, con particolare riferimento agli aspetti di gestione delle variabili psicologiche collegate alle sfide della vita.	1	DEVICENZI ANDREA	Dichiarazione di intenti	2519	16/05/2017	Si
Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del progetto, con particolare riferimento a quanto concerne il software SORPRENDO.	1	CENTRO STUDI PLURIVERSUM	Dichiarazione di intenti	2814	31/05/2017	Si
Tutoraggio		Docente				
Attività quale orientatore		Operatore professionale con comprovata esperienza in grado di promuovere nei giovani l'ampliamento e la conoscenza di opzioni professionali da considerare per il proprio futuro e le abilità necessarie ad individuare e perseguire in modo autonomo obiettivi realistici e vantaggiosi per sé.				
Gestione esperta del software SORPRENDO		Esperto in grado di presentare a famiglie e studenti il software e di guidare gli studenti ad utilizzarlo nel modo più completo possibile.				



Azione quale testimonial del mondo del lavoro	Soggetti inseriti a vario titolo nel mondo delle professioni e della imprenditoria, in grado di testimoniare il proprio percorso, di presentare la struttura della propria attività lavorativa e di evidenziare le caratteristiche utili a svolgere con successo le diverse mansioni collegate alle diverse figure professionali della azienda di cui fanno parte.				
Azione quale testimonial del mondo della formazione post diploma .	Rappresentanti della formazione, degli ITS e dell'Università, rappresentanti del mondo della ricerca, docenti universitari che presentino agli allievi le diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione e le opportunità lavorative correlate				
Mental coaching	Esperto con esperienza di gare e storia personale che evidenzi capacità di superare le difficoltà della vita, professionalmente competente nella gestione dei fattori che influenzano la performance, avente titolo a gestire una didattica esperienziale.				
Azione quale 'giovane testimonial'	Studenti universitari, ex alunni inseriti nel mondo del lavoro, ex alunni che abbiano rappresentato la scuola in Olimpiadi. (NB: si prevede partecipazione NON onerosa)				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del Progetto, collaborazione alla diffusione delle informazioni relative al Progetto; attivazione di azioni di pubblicizzazione dei risultati.	ATIC816005 'C.A. DALLA CHIESA' NIZZA MONF.	2546	17/05/2017	Si



Partecipazione alle fasi di progettazione e realizzazione del Progetto, collaborazione alla diffusione delle informazioni relative al Progetto; collaborazione affinché il progetto raggiunga gli obiettivi prefissati; attivazione di azioni di pubblicizzazione dei risultati.	ATIC81300N CANELLI	2696	25/05/20 17	Si
--	--------------------	------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
1. IO POSSO	€ 4.482,00
2. IO E IL MONDO DEL LAVORO	€ 4.482,00
3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA	€ 4.482,00
4. IO E LE SFIDE SPECIALI	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: 1. IO POSSO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	1. IO POSSO



Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni prima e seconda superiore; Obiettivi didattico/formativi e contenuti: migliorare l'autoefficacia, intesa come l'insieme delle convinzioni che ognuno ha rispetto al possesso delle abilità necessarie per controllare il proprio comportamento e raggiungere gli obiettivi prefissati; attivare risorse cognitive ("mi applico in un compito in cui credo di riuscire"), motivazionali ("persevero anche in presenza di eventuali difficoltà") ed emotive ("di fronte ad eventi connotati da una forte componente avversiva, non vengo preso dall'ansia e dall'eccessiva preoccupazione, ma mantengo alta la convinzione di poter esercitare un controllo sugli eventi"); promuovere la conoscenza e il potenziamento della motivazione allo studio; proporre tecniche e metodologie che rendono più efficace e produttivo lo studio, migliorando capacità di controllo e fiducia in sé. Principali metodologie: lavoro di gruppo; attività individuale; attività laboratoriali Risultati attesi: Al termine del modulo gli studenti saranno in grado, di fronte alle difficoltà, di aumentare il numero degli sforzi profusi per raggiungere l'obiettivo prefissato, sperimentando livelli più bassi di ansia e saranno consapevoli delle proprie motivazioni. Modalità di verifica e valutazione: questionario on line rivolto agli studenti; questionario on line rivolto ai tutor coinvolti; report individuale prodotto in esito del training. Previsti : docente tutor, orientatore come tutor aggiuntivo; secondo orientatore come figura aggiuntiva.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ATPS00201T ATTD00201N ATTD00202P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1. IO POSSO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 2. IO E IL MONDO DEL LAVORO

Dettagli modulo



Titolo modulo	2. IO E IL MONDO DEL LAVORO
Descrizione modulo	<p>Destinatari : alunni terza superiore; Struttura :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 ore dedicate ad un percorso di educazione alla scelta e preparazione agli incontri di conoscenza del mondo del lavoro e dell'economia locale, anche attraverso il software per l'orientamento SORPRENDO; -16 ore dedicate ad incontri di conoscenza del mondo del lavoro e dell'economia locale (4 visite aziendali da 4 ore). La scelta dei referenti aziendali dovrà tener conto degli stereotipi di genere collegati alle professioni presentate e dare spazio a esperienze che 'spezzano' queste rappresentazioni (es. donna a capo di industria o una DONNA DEL VINO); - 4 ore per risistemazione delle presentazioni digitali delle aziende a seguito delle visite effettuate. <p>Obiettivi didattico/formativi: acquisire strumenti di analisi del mondo del lavoro; stimolare la strutturazione di un immaginario del lavoro realistico e articolato; migliorare la conoscenza di se stessi e dei propri interessi; Principali metodologie: lavoro di gruppo; attività individuale; visite aziendali; attività laboratoriali di ricerca e analisi delle informazioni; redazione di presentazioni digitali di aziende utilizzando sia i dati reperibili in rete, sia le informazioni ottenibili da SORPRENDO, sia gli esiti delle visite dirette. Risultati attesi: identificare i propri interessi; identificare gli elementi utili per valutare il proprio interesse verso una professione; valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali; riconoscere gli elementi distintivi di specifiche professioni e relativi settori di appartenenza con particolare all'innovazione digitale e all'economia sostenibile; Modalità di verifica e valutazione: questionario on line rivolto agli studenti; questionario on line rivolto ai tutor coinvolti; report individuale prodotto in esito dal software SORPRENDO. Tra le spese è previsto acquisto di un adeguato numero di licenze del software SORPRENDO. Previsti : docente tutor, esperto software Sorprendo come tutor aggiuntivo; testimonial del mondo del lavoro come figura aggiuntiva.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ATPS00201T ATTD00201N ATTD00202P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 2. IO E IL MONDO DEL LAVORO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					4.482,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA

Dettagli modulo

Titolo modulo	3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA
Descrizione modulo	<p>Destinatari: studenti di quarta superiore;</p> <p>Struttura :</p> <p>-18 ore dedicate ad incontri laboratoriali di presentazione dell'offerta formativa da parte di Università e ITS (6 incontri da 3 ore) tramite simulazioni. Durante gli incontri saranno presenti degli studenti dell'ultimo o penultimo anno del corso di studi presentato. La scelta di questi studenti dovrà tener conto degli stereotipi di genere collegati al percorso presentato.</p> <p>-12 ore dedicate ad un percorso di educazione alla scelta e preparazione agli incontri di presentazione dell'offerta formativa attraverso il software per l'orientamento SORPRENDO ;</p> <p>Obiettivi didattico/formativi : dotare gli studenti di strumenti utili per la valutazione delle opportunità formative post diploma; stimolare l'esplorazione degli interessi e delle caratteristiche personali degli studenti;</p> <p>Principali metodologi: lavoro di gruppo; attività individuale; attività laboratoriali;</p> <p>Risultati attesi: identificare gli elementi utili per valutare il proprio interesse verso un percorso formativo post diploma; valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali; valutare la coerenza tra i propri interessi e caratteristiche e gli elementi distintivi delle tipologie di percorsi post diploma incontrate;</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: questionario on line rivolto agli studenti; questionario on line rivolto ai tutor coinvolti; report individuale prodotto in esito dal software SORPRENDO.</p> <p>Previsti : docente tutor, esperto software Sorprendo come tutor aggiuntivo; testimonial del mondo dello studio postdiploma come figura aggiuntiva.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ATPS00201T ATTD00201N ATTD00202P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 4. IO E LE SFIDE SPECIALI

Dettagli modulo

Titolo modulo	4. IO E LE SFIDE SPECIALI
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni di tutte le classi interessati a essere inseriti nelle squadre che rappresentano l'Istituto nelle varie gare e Olimpiadi; alunni intenzionati a presentarsi ai test di ammissione nelle Università e ITS.</p> <p>Struttura n. 30 ore di formazione esperienziale, anche con incontro con alunni ed ex che hanno partecipato alle competizioni con successo, per analizzare le loro performance e trarne indicazioni a livello di strategia, e con ore di esercizi ad hoc gestiti dagli studenti suddetti in qualità di 'giovane testimonial' ;</p> <p>Obiettivi didattico/formativi : preparazione delle squadre che parteciperanno a gare e Olimpiadi e dei singoli che si presenteranno ai test di ammissione, sia dal punto di vista contenutistico che "agonistico", con training sulla gestione delle variabili che possono alterare/esaltare la performance.</p> <p>Principali metodologie: lavoro con mental coach ; confronto con gli alunni (e EX) che hanno partecipato con successo alle passate edizioni; peer to peer e cooperative learning per la preparazione dei contenuti;</p> <p>Risultati attesi: partecipazione competente alle "sfide speciali";</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: questionario iniziale/finale per valutare il miglioramento delle capacità agonistiche e contenutistiche; questionario on line rivolto agli studenti; questionario on line rivolto ai tutor coinvolti.</p> <p>Previsti : docente tutor, mental coach come tutor aggiuntivo; orientatore come figura aggiuntiva.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ATPS00201T ATTD00201N ATTD00202P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 4. IO E LE SFIDE SPECIALI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola N. PELLATI (ATIS00200B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988097)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2483
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2736
Data Delibera consiglio d'istituto	26/05/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 09:24:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>1. IO POSSO</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>2. IO E IL MONDO DEL LAVORO</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>3. IO E IL MONDO DELLO STUDIO POST DIPLOMA</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>4. IO E LE SFIDE SPECIALI</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "IO MI SORPRENDO"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00